



INNOVANDO EN SALUD

FORTALECIENDO LOS SERVICIOS DE SALUD

SECRETARÍA DE SALUD

SUBSECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO EN SALUD (DGPLADES)

DIRECCIÓN GENERAL ADJUNTA DE IMPLANTACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD

DIRECCIÓN DE MEDICINA TRADICIONAL Y DESARROLLO INTERCULTURAL

“LA MEDICINA TRADICIONAL MEXICANA EN EL CONTEXTO DE LA ANTROPOLOGÍA MÉDICA” EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE ESCUELAS Y FACULTADES DE MEDICINA DE MÉXICO.



PRESENTACIÓN

La Cruzada Nacional por la Calidad de los Servicios de Salud pasa por modificar positivamente la formación de los médicos y de todo el personal de salud, incorporando la dimensión social y cultural de la salud y la enfermedad. Así, el programa de la materia de “Medicina Tradicional Mexicana en el contexto de la Antropología Médica” que hoy ponemos a su disposición abre la posibilidad de incorporar una visión más humanista y de respeto a otras prácticas de atención, principalmente indígenas, que hoy son rechazadas y descalificadas.

Alcanzar la equidad en salud requiere entre otras cosas reconocer que la medicina tradicional mexicana es para muchos mexicanos “su medicina” y eventualmente incorporarla al sistema de salud mexicano, considerando la diversidad de culturas, ante lo cual ésta propuesta es un pequeño aporte.

El programa de la materia de “Medicina Tradicional Mexicana en el contexto de la Antropología Médica” se construye como una necesidad en la formación de recursos humanos por incorporar la dimensión social y cultural de la salud y la enfermedad.

Los insumos de esta materia le permitirán al alumno sensibilizarse respecto de la existencia de otros sistemas curativos distintos a la medicina científica en la que se viene formando, y que son reconocidos, aceptados y en muchos casos articulados por los propios usuarios, cuestión que representa en el sistema formativo actual un choque cuando el residente tiene que brindar la atención en zonas de alta marginación como son las zonas indígenas. Reconocer desde el aula la dimensión sociocultural del padecer y del enfermar será útil a quien se forme como médico, enfermera(o) psicólogo u odontólogo puesto que modificará positivamente la relación personal de salud -paciente, así como la relación de los servicios de salud con el paciente y su núcleo familiar en contextos donde la medicina tradicional es uno de los principales recursos para la atención y cuidado de la salud.

Acerca de los contenidos

En la primera unidad del programa partimos de un breve análisis de la Antropología, pasando por el estudio de algunas ramas de ésta con especial énfasis en la Antropología Médica y la Etnomedicina.

Abordamos el concepto de cultura y el proceso de «hominización» para que el alumno se descubra como un ser social e identifique al «otro» con su propia Cosmovisión¹ y por tal motivo con sus diferencias en su pensar y actuar, todo ello con la esperanza de que asuma una actitud de respeto a otras formas de pensamiento.

¹ El concepto “cosmovisión” hace referencia a la forma en que los grupos o sociedades ordenan, clasifican e interpretan el mundo. López Austin (1989) define a la cosmovisión como el “conjunto de sistemas ideológicos que se articulan de manera coherente, en un momento histórico determinado, por una sociedad para interpretar el mundo.

Finalmente dentro de esta primera unidad, terminamos con el estudio de la medicina, su concepto, su historia, mostramos los sistemas médicos vigentes en el planeta, su relación entre ellos y terminamos con el estudio de los sistemas de salud que operan en México, EUA, Cuba, China e Israel para que el alumno tenga la oportunidad de aprender como se atiende la salud en otros países.

La segunda unidad es exclusivamente de medicina tradicional mexicana, la abordamos desde la medicina prehispánica, intentamos conceptualizarla, estudiamos su Cosmovisión, es decir, la concepción del mundo, del cuerpo humano, la vida, la enfermedad y la muerte.

Se hace un análisis durante la Colonia, la Independencia, el Porfiriato y la medicina en el siglo XX, hasta llegar a la medicina tradicional actual y su «relación» con la medicina oficial. Terminamos esta unidad con otras medicinas de gran tradición popular, algunas vigentes en México.

En la tercera unidad nos referimos a los procesos bioculturales donde explicamos a los alumnos las principales creencias, mitos y tabúes relacionados con el nacimiento, el desarrollo y la muerte. Finalmente en la unidad cuatro nos referimos a la «Relación del personal de salud/paciente”.

Establecemos este orden porque pretendemos que los alumnos integren el conocimiento desde el origen, hasta la aplicación en su práctica diaria y que la relación que se establezca con los que demandarán sus servicios sea de respeto razonado y no solo de respeto obligado.

I. NOMBRE DEL PROGRAMA.

Materia: «La Medicina Tradicional Mexicana dentro del contexto de la Antropología Médica»

II. FUNDAMENTACION

Mientras en los espacios académicos y hospitalarios se soslaye el conocimiento y prácticas médicas de la población, se continuará con el derroche de recursos potencialmente aplicables a la atención a la salud no sólo en sus aspectos pragmáticos, es decir inmediatos, sino también en la relación médico-paciente, ésta es la base del diagnóstico individual, de la adherencia a la terapéutica y a las posibilidades de restablecimiento de la salud, la omisión de ello deriva en una práctica médica sesgada, parcial, incompleta y poco comprometida con las necesidades sociales. El “ojo clínico social” que debe tener el médico tiene que ver con la formación antropológica y con la experiencia práctica en las comunidades.

La materia de “Medicina Tradicional Mexicana dentro del contexto de la Antropología Médica” le ofrece al alumno las herramientas teórico-conceptuales básicas para explicar la práctica y el saber médico como

productos de una sociedad y su cultura, es decir, como prácticas sociales basadas en interrelaciones humanas. También le permite analizar su experiencia profesional como una práctica individual, en donde intervienen directamente factores culturales, que caracterizan la salud, la enfermedad, las formas de vida y muerte; factores que encontrará cotidianamente en relación con sus pacientes y sus respectivas familias.

Estamos concientes que el grave proceso de deshumanización por el que pasa la medicina actual tiene vinculación con el hecho de que en los planes de estudio no se dé la debida importancia a las dimensiones antropológica, psicológica y social de la medicina, enfocando los mayores esfuerzos en brindar a los médicos en formación una visión más orientada a la esfera biológica y tecnológica, en detrimento de una visión del ser humano relacionado con el universo. Así, esta materia abre la posibilidad de incorporar la comprensión de lo humano, además de tener presente la dimensión social del proceso salud-enfermedad; lo cual repercutirá en la mejoría de la calidad de la atención médica.

Con los materiales que aquí ofrecemos, consideramos que cada Escuela o Facultad de Medicina podrá construir los programas específicos para el desarrollo de la materia en particular, tomando en cuenta sus propias experiencias, expectativas, tiempos y recursos, de tal manera que puedan adecuar la presente propuesta a sus propias necesidades.

III. OBJETIVOS.

General:

Ofrecer a los estudiantes de las carreras del campo de la salud conocimientos, además de promover actitudes y valores que le permitan atender de manera integral a la persona, tomando en cuenta las diversidades culturales a través de un **enfoque intercultural** de la práctica médica.

Específicos:

1. Ofrecer a los alumnos de las carreras de la salud conocimientos socio-antropológicos que le permitan comprender la gran diversidad cultural mexicana.
2. Propiciar en los alumnos de las carreras del campo de la salud aprendizajes significativos de la medicina tradicional mexicana.
3. Estimular en los estudiantes de las carreras del campo de la salud actitudes de respeto y comprensión de la diversidad de los saberes y las practicas de la medicina tradicional mexicana.
4. Ofrecer a los alumnos las herramientas para identificarse como miembro de una cultura y cosmovisión propia que a su vez le permitirán construir puentes interculturales de comunicación.

IV. CONTENIDOS TEMÁTICOS:
(cuatro unidades)

1. Antropología Médica
2. Medicina Tradicional Mexicana
3. Procesos bioculturales
4. Relación del personal de salud/paciente

V. PERIODO SUGERIDO PARA IMPARTIRSE Y TIEMPO MÍNIMO NECESARIO

En virtud de que nuestra intención es ofrecer a los alumnos conocimientos significativos que le sean de utilidad en la relación con los pacientes, se recomienda que la materia se imparta a la mitad de la carrera, en un tiempo mínimo de 6 horas y máximo de 10 horas por semana/mes, durante un semestre.

Escenarios ideales:

Se sugiere cualquiera de estas opciones :

HORAS A LA SEMANA POR SEMESTRE		
Escenario 1 6 horas (105 horas)	Escenario 2 8 horas (135 horas)	Escenario 3 10 horas (170 horas)
Antropología Médica 25 hrs.	Antropología Médica 35 hrs.	Antropología Médica 45 hrs.
Medicina Tradicional Mexicana 30 hrs.	Medicina Tradicional Mexicana 40 hrs.	Medicina Tradicional Mexicana 50 hrs.
Procesos bioculturales 25 hrs.	Procesos bioculturales 30 hrs.	Procesos bioculturales 35 hrs.
Relación del personal de salud/paciente 25 hrs.	Relación del personal de salud/paciente 30 hrs.	Relación del personal de salud/paciente 40 hrs.

Contenidos Temáticos

UNIDAD 1. ANTROPOLOGÍA MÉDICA:

Objetivos:

- El alumno será capaz de IDENTIFICAR los conceptos básicos de Antropología Médica, Cultura y Medicina.
- El alumno podrá RECONOCER la importancia de la Antropología médica para la formación del médico general.
- El alumno podrá EXPLICAR las características básicas de los modelos médicos y de algunas medicinas complementarias.

1.1 Conceptos:

- Antropología
- Ramas de la antropología:
 - Antropología Física.
 - Antropología Cultural.
 - Antropología Médica:
 - Etnomedicina.
 - Otras ramas de la Antropología Médica.
- Cultura:
 - Cosmovisión (Magia, religión y ciencia).
 - Etnocentrismo y "Alteridad".
 - Relativismo cultural.
 - Aculturación.
 - Interculturalidad.
 - Sincretismo.
- Hominización
 - Bioantropología:
 - Origen y evolución de la vida.
 - Origen del hombre.
 - Características de los primates.
 - Los homínidos y su relación con la naturaleza.
 - El papel del trabajo y el lenguaje en el proceso de hominización.
 - Unidad anátomo-psico-social.
 - Desarrollo biológico y desarrollo humano.

1.2 Medicina:

- Concepto de Medicina.
- Historia de la Medicina.
- Eje salud/enfermedad.
- Eje vida/muerte.

1.3 Modelos médicos:

1.3.1 Saber médico:

- Saber médico y saber popular.
- Representaciones y practicas.
- Medicina doméstica.

1.3.2 Modelos médicos:

- Modelo como concepto teórico:
 - Modelo Hegemónico .
 - Modelo Alternativo Subordinado:
 - Medicina Tradicional.
 - Medicinas complementarias:
 1. Homeopatía.
 2. Acupuntura.
 3. Naturismo.
 - Autoatención.

1.4 Globalización y sistemas de salud:

1.4.1 Sistema médico en México.
Sistemas locales de salud.

1.4.2 Sistema médico en:

- EUA
- Cuba
- China
- Israel
- Francia
- Bolivia

UNIDAD 2. MEDICINA TRADICIONAL MEXICANA

Objetivos:

- El alumno podrá IDENTIFICAR las principales características de la medicina tradicional mexicana.
- El alumno podrá RECONOCER los componentes teóricos y prácticos de la medicina tradicional mexicana y de otras medicinas denominadas complementarias.

2.1 La medicina tradicional en el proceso histórico de México:

2.1.1 Medicina prehispánica

- Cosmovisión:
 - Concepto del mundo
 - Concepto de la persona
 - Concepto de enfermedad y la salud
 - Concepto de vida y muerte

2.1.2 Medicina tradicional en la colonia e independencia

- Medicina española en el momento del contacto
- Medicina de origen africano.

2.1.3 La Medicina en México en el siglo XIX e inicios del siglo XX

2.2 La medicina tradicional y su relación con la medicina oficial.

- La concepción de progreso en las políticas de salud en México.
- La persistencia histórica de la medicina tradicional.
- Programas oficiales de salud rural.

2.3 Medicina Tradicional Mexicana en la actualidad

2.3.1. Conceptos.

2.3.2 Enfermedades y síndromes.

Salud Mental en el Contexto Indígena.

2.3.3 Terapeutas.

- Formas de iniciación y aprendizaje.
- Tipos de terapeutas (curandero, chamán, brujo y otros).

2.3.4 Métodos diagnósticos y terapéuticos

2.3.5 Recursos terapéuticos:

- Herbolaria
- Animales
- Minerales
- Simbólicos
- Masajes
- Temascal

2.3.6 Organizaciones de médicos indígenas

2.4 Medicinas tradicionales del norte de México.

2.5 Temas de historia de la medicina tradicional en México:

- Jardines Botánicos (Jardín Botánico de Moctezuma).
- Códices (Badiano, Florentino)
- Expedición de Francisco Hernández.
- Los herbarios nacionales.

2.6 Medicinas Religiosas

2.6.1 Espiritualismo.

2.6.2 Cultos afroamericanos (Santería)

2.6.3 Cultos de sanación (Pentecostales, católicos)

UNIDAD 3. PROCESOS BIOCULTURALES ASOCIADOS A LA MEDICINA TRADICIONAL

Objetivos:

- Al finalizar la unidad, el alumno podrá ENUNCIAR las principales creencias, mitos y tabúes relacionados con diversos procesos bioculturales y valorará su importancia en la prevención, diagnóstico y tratamiento, poniendo especial atención al fenómeno de la muerte.
- El alumno podrá IDENTIFICAR con toda precisión, los principales tipos de familia que existen, sus elementos básicos, sus funciones y estructura, así como su ciclo de vida.

3. Procesos bioculturales asociados a la medicina tradicional

3.1 Ciclo de vida

3.1.2 Gestación, parto, puerperio.

3.1.3 Cuidados del recién nacido.

Padecimientos infantiles.

3.1.4 Creencias alrededor de la sexualidad, la edad y la muerte.

3.1.5 La vejez.

3.2 Familia y matrimonio

Grupo doméstico/ unidad doméstica

UNIDAD 4. RELACION DEL PERSONAL DE SALUD/ PACIENTE

Objetivos:

- Al finalizar la unidad, el alumno podrá **EXPLICAR** los principales componentes de la relación del personal de salud/paciente desde un punto de vista antropológico.
- El alumno será capaz de **ANALIZAR** la importancia que tiene una buena relación del personal de salud/paciente, para el logro del diagnóstico y tratamientos médicos.
 - Relación del personal de salud/paciente:
 - Simbolismo en la relación personal de salud/paciente
 - Espacio/tiempo de la curación
 - La actitud del personal de salud y del paciente
 - Relaciones de poder
 - Medio ambiente cultural de la curación
 - Burocratización de la medicina
 - Deshumanización.

VI. Evaluación

La evaluación de la materia debe de contemplar los siguientes aspectos:

- Examen teórico.
- Evaluación del profesor:
 - Asistencia y puntualidad.
 - Controles de lectura (libros, revistas, etc).
 - Participación (clase, exposición).
 - Participación en actividades extra-clase: (cine, teatro).
 - Actitud e interés en clase.
- Trabajo de investigación (ensayo) Sugerimos que el tema de investigación sea acordado entre el profesor y los alumnos, de acuerdo a sus intereses, necesidades o expectativas:
 - Trabajo en equipo.
 - Trabajo escrito y exposición.
- Práctica escolar (se especifica al final del documento):
 - Asistencia y participación en la práctica escolar.
 - Informe escrito.

Evaluación del impacto de la materia.

- El programa de la materia debe de incluir un instrumento de evaluación del impacto de la materia, que permita verificar en campo actitudes del egresado frente a sus pacientes y los otros modelos de atención a la salud.

En este rubro solicitamos nos ofrezcan sus valiosas sugerencias.

Perfil docente.

Consideramos que el o la docente debe de tener preferentemente el siguiente perfil:

- Ser antropólogo, sociólogo o médico (con postgrado en salud pública o antropología) dado que los temas a tratar requieren de la competencia de un especialista en estas áreas.

Capacitación.

Diríjase a la Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural estaremos atentos para orientarle.

Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural.
Av. José Vasconcelos No. 221.
Col. San Miguel Chapultepec.
Del. Miguel Hidalgo.
C.P. 11850, México D.F.
Tel: (01 55) 52 56 01 13 al 16 ext. 202.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

Harris, Marvin. **Antropología Cultural**. Alianza Editorial. Madrid, 1996.

Salzman, Zdenek. **Antropología: Panorama General**. Publicaciones Cultural. México 2001. Unidad 1 y 2

Hall, Edward. T. **El lenguje silencioso**. Alianza Editorial Mexicana – CNCA. Col. Los noventa. México. 1990.

Rodrigo Alsina, Miguel. **Elementos para una comunicación intercultural**. Univ. De Barcelona.

Cruz Santacruz, Rebeca. **El concepto de medicina: una propuesta operativa**. Inédito.

Historia de la medicina:

Barquin, M. **Historia de la Medicina**. Méndez Editores, 1995.

Herreman, R. **Historia de la Medicina**. Ed. Trillas, 1991.

Lyons, A. **Historia de la Medicina**. Ed. Doyma, S.A. 1980

Ramas de la Antropología Médica:

De Miguel, José. Introducción al campo de la Antropología Médica. En Llobera, J.R. **Antropología Médica**. Anagrama. Barcelona. 1980. pp. 11 a 41

Hominización:

Harris, Marvin. **Nuestra Especie**. Alianza Editorial Madrid 1997.

Morin, Edgar. **El paradigma perdido**. Kairos. Barcelona 1998.

Klamnrot, Erick. **El papel del trabajo en el proceso de hominización**. INAH. Col. Científica.

Modelos Médicos:

Menéndez, Eduardo. «Modelo Hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Carácter estructurales». En Campos Navarro, Roberto. **Antropología Médica en México**. Instituto Mora/UAM, México.1986.

Unidad 2:

Richerz, Arnold. **Las otras medicinas**. Editorial Parramón. Barcelona 1983.

López Austin, Alfredo. **Cuerpo Humano e ideología**. UNAM, México pp. 15 a 26.

Anzures y Bolaños, Carmen. **Medicina Tradicional Mexicana**. Editorial SEP. México 1981.

Ruiz Belmán, Alfonso. **El concepto de Medicina Tradicional**. Inédito.

Rubel, Arthur; et al. "Introducción al susto". En Campos, Roberto. **Antropología Médica en México**. Instituto Mora/UAM, México.1986.

Cosminsky, Sheila. La atención del parto y la antropología médica. En Campos, Roberto. **Antropología Médica en México**. Instituto Mora/UAM, México.1986.

Tipos de curanderos en Hueyapan. Morelos. Campos, Roberto. **Antropología Médica en México**. Instituto Mora/UAM, México.1986

Lara y Mateos, Rosa María. **Medicina y Cultura** Plaza y Valdez. México 1989.

Eroza Solana, Enrique. "Tres procedimientos diagnósticos de la medicina tradicional Indígena" En UAM. **Alteridades** "Antropología de la Curación". Año 6 No. 12. 1996. p. 19-26

Barriguete MJA, Moro MR, Axelrod R. "Afectos y cultura: una reflexión psicoanalítica" **Cuadernos de Psicoanálisis**.2002. Ene.Jun. Vol.

Barriguet J.A. "Culturas distintas. Modelo Inter-Cultural para la observación de conductas, prevención y tratamiento de los trastornos de la alimentación" en: Rojo L. (Editor). **Anorexia Nerviosa desde sus orígenes a su tratamiento**. 2002. Madrid: Planeta.

Unidad 3:

Lara y Mateos, Rosa María. **Medicina y Cultura**. Plaza y Valdez. México. 1989.

Ramírez, Santiago «Factores culturales en la esterilidad e infertilidad» **Revista Médica**, Vol. VII, No. 27 1961

Cerijido, Marcelino y Blanck-Cerijido, Fanny «**La muerte y sus ventajas**» SEP/FCE/CONACYT. Colección la Ciencia para todos # 156.

Antaki, Ikram «**El Banquete de Platon**» Editorial Planeta, 1998

Jinich, Horacio «**El Médico ante su Paciente**»

Unidad 4:

Campos, Roberto. Relación Médico/Paciente una Relación de Poder y Subordinación. En Lara y Mateos, Rosa María. **Medicina y Cultura**, Plaza y Valdez. México 1994. pp. 231-256.

Benitez Bribiesca, La Relación Médico/Paciente. **La Jornada** de 2 de mayo de 1995.

Palacios, Alberto. La identidad médica. **La Jornada**, 4 de noviembre de 1995.

Chávez, J. Palabras que curan. **Revista Médica Moderna**, pp. 71-78

Krause, Arnoldo. La enfermedad como escritura, **La Jornada**, suplemento semanal 10 de noviembre de 1996

Prácticas Escolares.

Proponemos que las prácticas escolares de la Materia de Medicina Tradicional Mexicana dentro del contexto de la Antropología Médica sean obligatorias ya que constituyen una eficaz herramienta que colabora en la sensibilización hacia la medicina tradicional, por parte de los alumnos de las carreras del campo de la salud.

Estas prácticas pueden enfocarse hacia alguno de los siguientes aspectos:

- El conocimiento del contexto sociocultural de la comunidad estudiada.
- Contacto directo con las y los curanderos y parteras tradicionales.
- Participar en la experiencia de entrar a un temascal.
- Participar en un recorrido botánico.
- Participar en la elaboración de medicamentos con base en las plantas medicinales.

Duración de las prácticas escolares:

Proponemos una salida a campo a regiones de México donde puedan observar directamente el trabajo de los Sabios Populares, con una duración mínima de cuatro días.

Es pertinente comentar que estamos elaborando un mapa de la distribución nacional de los centros de medicina tradicional, para que ustedes elijan los más cercanos a sus Escuelas o Facultades, o bien los de su interés.

También proponemos una práctica en la que el alumno asista a dos consultas médicas, una en una clínica, centro de salud, hospital etc. (dentro del ámbito de la medicina oficial) y otra consulta en la que el alumno asista a la consulta médica con un médico tradicional, homeópata, acupunturista, naturista, (dentro del campo de las medicinas complementarias).

En su informe debe incluir el medio ambiente de la consulta, la calidad de la atención, la relación personal de salud paciente, con esto se pretende hacer una etnografía de la consulta.

Materiales Audiovisuales.

Impartir una materia de este tipo, tiene necesariamente que incluir materiales audiovisuales como acetatos, diapositivas y videos.

Videos sugeridos:

Unidad 1

La Carta del Jefe Seattle

Unidad 2

Medicina Prehispánica de México. TVUNAM.

Sáname con tu poder. INI.

Unidad 3 y 4

Un milagro para Lorenzo

Hospital de Héroe

Somos Guerreros

Participaron en la elaboración de la presente propuesta:

Nombre	Institución
M. C. Teresa Izquierdo	Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. (UAM)
Antrop. Alfredo Paulo Maya	Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México.
M. C. Patricia Casasa García	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Universidad Nacional Autónoma de México.
Dra. Cuahuteotlita Jiménez	Escuela Superior de Medicina. Instituto Politécnico Nacional.
Dr. Luis Alfredo Vargas Guadarrama	Instituto de Investigaciones Antropológicas. Universidad Nacional Autónoma de México.
Dra. Roxana Camacho Morfín	Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía. Instituto Politécnico Nacional (IPN).
Lic. Reyna Hurtado Ponce	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional Autónoma de México.
Lic. Nelley Martínez Camilo	Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia. Instituto Politécnico Nacional (ESEO IPN).
Dr. Enrique Aguirre Huacuja	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.
Soc. Rebeca Cruz Santa Cruz	Escuela Superior de Medicina Instituto Politécnico Nacional (IPN).
Dr. Armando Barriguet Meléndez	Consultor honorario Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Salvador Zubirán
Antrop. Alfonso Ruiz Belmán	Escuela Superior de Medicina. Instituto Politécnico Nacional (IPN).
M.C. María Elena Morales	Dirección de Etnología y Antropología Social del Instituto Nacional de Antropología e Historia.
Dra. María del Carmen Anzures y Bolaños	Dirección de Etnología y Antropología Social del Instituto Nacional de Antropología e Historia.
Dr. Sergio Lerin Piñón	Centro de Investigación y Estudio superiores en Antropología Social. (CIESAS).
Vicente Vargas Vite	Dirección de Medicina Tradicional Mexicana. (SSA).
José Alejandro Almaguer González	Dirección de Medicina Tradicional Mexicana. (SSA).

México, D.F. a 25 de septiembre de 2002.

Dirección de Medicina Tradicional Mexicana y Desarrollo Intercultural.